

Mobbepplan

**Bukkspranget gårds og
naturbarnehage**



Bukkspranget
GÅRDS OG NATURBARNEHAGE



Innhold

| | |
|---|---|
| Mobbepan..... | 2 |
| Bukkspranget gårds- og naturbarnehage | 2 |
| Hva er likeverdig behandling? | 3 |
| Likeverd og makt | 4 |
| I hjemmet og barnehagen | 5 |
| Handlingsplan: Når mobbing skjer..... | 6 |
| Møte vedrørende mobbing i barnehagen:..... | 7 |



Mobbepplan

Bukkspranget gårds- og naturbarnehage

De fleste har vel hørt om mummitrollet. Han bor i Mummidalen sammen med familien og vennene sine, og lever et ganske fredelig liv.

En sen kveld banket det på døren hjemme hos Mummifamilien, og ute på trappa sto Tootikki og Ninni, men det eneste som syntes av Ninni var bjellen hun hadde rundt halsen. ”Ninni har bodd hos en fæl tante som ikke var snill mot henne. Ninni fikk for eksempel aldri høre hva hun gjorde bra”, sa Tootikki. Og er man slem mot noen ofte nok, og de aldri får høre noe bra om seg selv, blir de usynlige”. Så Tootikki lurte på om ikke Mummifamilien kunne prøve å gjøre Ninni synlig igjen.

Får barna du er sammen med høre hva de gjør bra – hjemme? – i barnehagen? – andre plasser?

Etter bare en dag hos Mummifamilien, der hun ble behandlet fint og akseptert som den hun var, ble føttene til Ninni synlige. Da de så en dag skulle på sopptur ute i skogen, traff hun Stinky, Mummidalens sorte får. Han så sitt snitt til å bruke usynlige Ninni til å utføre bankran for han, for å ha en usynlig bankraner måtte da være bombesikkert. Da Ninni så nektet å være med på dette, ble stinky sint og sa: ”Du må da vel være bra stygg, du som er usynlig!” Da forsvant skoene til Ninni igjen, og hun var helt usynlig igjen, bortsett fra bjellen som hang rundt halsen hennes.

Opplever barna du er sammen med følelsen av å være verdifull? – likeverdig behandlet?

Både Ninni og Stinky trenger positiv oppmerksomhet, og å føle seg verdifull for andre. Begge er utrygg på seg selv, Ninni uttrykker det ved at hun trekker seg tilbake og gjør seg usynlig, Stinky vil finne på noe for å få oppmerksomhet og status. Når han ikke får positiv oppmerksomhet på noe han gjør, velger han å finne på noe for å få negativ oppmerksomhet. For Stinky er negativ oppmerksomhet bedre enn ingen oppmerksomhet.



Hva er likeverdig behandling?

Likeverd innebærer en holdning om at alle mennesker har like stor verdi, og er like verdifulle, uavhengig av kjønn, hvor man kommer fra eller hva man driver med. Med likeverd i en samtale, menes det at samtalen skaper en opplevelse av likeverd og delaktighet hos alle involverte. Likeverd kan beskrives som at partene (barn – voksen, barn-barn) tillegges den samme verdien, og at de blir vist like mye respekt, uavhengig av status og makt (Jensen og Juul (2003, s. 260).

Ville du snakket til en annen voksen, slik du snakker til barn?

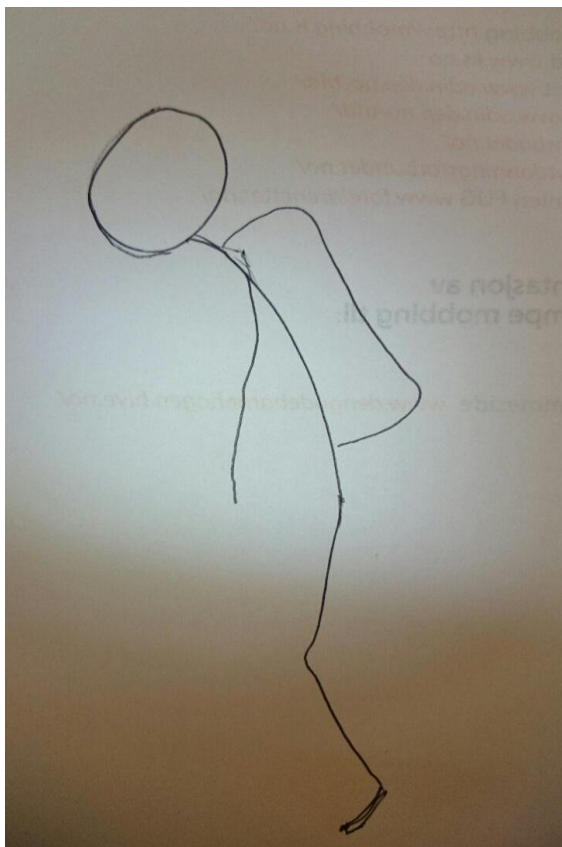
Vi kan si at likeverd oppstår når vi handler på en måte som får den andre til å føle seg verdifull. Jesper Juul (2014, s.74) sier at en av de universelle nøkkelfaktorene i alle relasjoner, er ønsket om å være verdifull i den andres liv. Juul (2014, s.76) sier videre at ønsket om å være verdifull i andres liv vil konkret si: å være til hjelp, inspirasjon, assistanse, og være til støtte. Når et menneske føler seg verdifull på slikt vis, vil det styrke utvikling av en sunn selvfølelse, som igjen er avgjørende for vår trivsel og psykiske helse. Dette kommer til syne gjennom mestringsopplevelser. Som for eksempel når man har med seg barn på butikken, der man handlet mat som man skal tilberede og spise sammen med barna. Barna hjelper til og finner matvarene, legger dem på disken, pakker matvarene i bæreposer, og hjelper til å bære hver sine bæreposer med mat ut av butikken. I slike situasjoner kan barna føle seg verdifulle, ved å bli anerkjent gjennom å delta og mestre oppgaver som det vanligvis er de voksne som gjør. Det er ikke sikkert matvarene blir pakket slik de voksne vanligvis gjør, og heller ikke plassert på ”riktig” plass når man kommer hjem. Men hva har vel det å si.

Berit Bae (1996, s.147) sier at anerkjennende relasjon er basert på likeverd. En relasjon kan ikke bli anerkjennende hvis den ene parten ser på seg selv som mindre eller mer verd enn den andre. Voksne har en sterk posisjon overfor barn, når det gjelder barnas opplevelse av seg selv. Voksne er i en maktposisjon når de: svarer på barnas kommunikasjon, setter ord på barnas handlinger og opplevelser gjennom måten voksne kommuniserer med barna på. Når voksne er i samspill med barn, har de voksne større makt enn barnet, og dermed ansvar for relasjonen. Fordi at barna er ikke moden nok til å påta seg ansvaret for kvaliteten på sine relasjoner til voksne. Barna kan godt ha meninger, komme med forslag og ønske endringer, men de kan ikke ha ansvaret for det. Jesper Juul (2002, s.123) sier at når de voksne ikke



makter lederskapet i relasjonen med barn, og barn får ansvaret for relasjonen til en voksen, vil resultatet bli redusert trivsel for barnet, eller dårlig relasjonskvalitet.

Likeverd og makt



Denne gutten/jenta har med seg en masse ”gamle historier” i ”sekken” sin som mange ikke vet om.

- ”Da mamma og pappa skilte seg”
- ”Da mormor døde”
- ”Da hunden min måtte avlives”
- ”Da mamma var deprimert”
- ”Andre ting”

Hele livet skjer det ting som gjør at sekken kan bli tung for enkelte. Noen ting får man tatt ut, andre ting får man ikke tatt ut.

For at det skal bli lettere å bære denne ”usynlige sekken”, hadde det vært supert med en propell, en liten motor og flybensin på tanken.

Hvordan kan du fylle flybensin, og likeså gjøre sekken lett for andre?

I hjemmet og barnehagen

- Ved å være voksne som makter å ha lederskapet i relasjonene med barna, gjennom: tydelige grenser innenfor en likeverdig og rolig atmosfære, å være lyttende tilstedeværende voksne som oppfatter barnas behov, som bidrar til at:
 - + barna opplever å være i trygge omgivelser med mye omsorg
 - + barna får gode fellesskapopplevelser
 - + barna lærer gjennom leik, med støtte og veiledning av voksne
 - + barna tilegner seg samfunnets grunnleggende normer og verdier
 - + barna tolererer hverandres ulikheter, og respektere hverandres bakgrunn og kultur (Bukkspranget gårds- og naturbarnehages`årsplan 2014/2015, s.10).
 - + barna kommuniserer, og lytter til hverandre
 - + barna uttrykker seg



Handlingsplan: Når mobbing skjer

| HVA | HVEM | UTFØRT, NAVN, DATO |
|--|---|--------------------|
| Når mobbing oppdages skal de andre ansatte informeres: beskriv så konkret som mulig: hvem, hva, hvordan. NB! Hva er gjort (voksenrollen) og tiltak videre. | Alle. | |
| Snakk med barna om det som har skjedd. La barna foreslå videre tiltak. | Avdelingspersonalet (den eller de som står barnet/barna nærmest). | |
| Foreldrene til de det gjelder må informeres og bli tatt med på råd. | Ped.leder evt. Barnehagelærer og/eller styrer. | |
| Eventuelle videre tiltak | | |
| Evaluering etter 2 mnd. Og ev. videre tiltak. | Barn/foreldre/personale | |



Møte vedrørende mobbing i barnehagen:

Dato:

Tilstede på møtet:

| Hva saken gjelder | Tiltak |
|----------------------------------|--------|
| | |
| Dato for oppfølgingsmøte: | |

Underskrift foreldre:

Underskrift personale:

Aktuell litteratur

Bae, B. (1996). *Det interessante i det allminnelige*. Oslo: pedagogisk forum.

Barne- og familiedepartementet. (2002). *Mobbing i barnehagen*. www.regjeringen.no

Bukkspranget gårds- og naturbarnehage årsplan. (2014/2015).

www.bukkspranget.barnehage.no

Mobbing i barnehagen

Juul, J. (2014). *Aggresjon. Et nytt og farlig tabu*. Oslo: Pedagogisk forum.

Juul, J. og Jensen, H. (2002). *Fra lydighet til ansvarlighet*. Oslo: Pedagogisk forum.